

P1

VIOLENCIA
ESCOLAR
EN ESPAÑA

Extrapolando los datos de este estudio realizado en colegios públicos al conjunto de la población, 111.000 chicos y 82.000 chicas han sufrido acciones violentas por parte de otros menores en nuestro país// La mitad de adolescentes de 12 a 16 años admite haber sido ofensivo

Uno de cada tres alumnos de ESO ha agredido a algún compañero

Galicia, entre las autonomías con menor número de víctimas de acoso y ciberacoso// Entre los agresores, prevalece la cifra de niños gallegos al de niñas en ambos tipos, según un informe de Save the Children

LUIS MONTERO
Santiago

Uno de cada tres alumnos de la ESO (de 12 a 16 años) reconoce haber agredido físicamente a otro compañero en los últimos dos meses y la mitad admite haber dicho palabras ofensivas.

Dentro de las víctimas de acoso escolar, tres de cada diez denuncian haber recibido golpes físicos (un 6,3% de manera frecuente), y seis de cada diez dicen que alguien les ha insultado en los últimos meses, a más de un tercio a través del móvil o de Internet.

Este es el panorama sobre el acoso escolar, tanto desde el punto de vista de la víctima como del acosador, que recoge el informe de Save the Children *Yo a eso no juego. Bullying y cyberbullying en la infancia*, a través de 21.500 encuestas a alumnos de 12 a 16 años de todas las comunidades.

Un informe en el que Galicia es una de las autonomías con menor incidencia, con un porcentaje del 2,8% de víctimas de acoso y ciberacoso entre sus estudiantes frente al 3,7% de media a nivel estatal y al 6% que se registra en Andalucía, comunidad que se sitúa a la cabeza, seguida de Murcia, Melilla e Islas Baleares.

Es además en Galicia donde un mayor número de encuestados del primer ciclo de la ESO respondió negativamente a si había sido víctima de ciberacoso.

En cuanto a agresores, también

Galicia aparece entre las comunidades en las que más encuestados respondieron negativamente a si habían tenido alguna conducta agresiva, algo que también sucedió en la ciberagresión.

Por géneros, prevalece en la comunidad el número de niños gallegos agresores al de niñas, con un 63,8% frente a un 36,2% en el caso del acoso, y un 68,3% frente a un 31,7% en ciberagresiones.

A nivel general, según este extenso informe de Save the Children la mayoría de los agresores asegura que "no sabe por qué" lo hace, y la segunda respuesta más común sobre su conducta es que lo hace para "gastar una broma".

Las víctimas repiten principalmente tres razones por las que son acosadas: para ser molestadas, por su aspecto físico o porque les tienen "manía".

El estudio concreta la definición de acoso y explica que para que lo sea es necesario que haya intencionalidad por parte del agresor, frecuencia de los abusos

Para ser 'bullying' debe tener intencionalidad, desequilibrio entre las partes y frecuencia

El que agrede y el que sufre comparten baja autoestima y escasa capacidad comunicativa

y desequilibrio entre agresor y víctima, según explicó ayer el director general de Save the Children, Andrés Conde.

Del informe se desprende que un 6,9 por ciento se siente víctima de ciberacoso, según los encuestados, todos ellos niños de colegios públicos que han colaborado con la encuesta.

En cuanto a los acosadores, un 5,4% de los niños reconoce haber acosado a alguien y un 3,3 haberlo hecho a través de Internet.

Según el informe, al ser una encuesta representativa, se puede extrapolar al conjunto de la población, con el resultado de que el número de estudiantes de centros públicos que han sufrido acoso se eleva a 111.000 y 82.000 niños y niñas respectivamente.

"Al acoso hay que llamarlo por su nombre, es una forma de violencia y no un juego entre niños; no son chiquilladas, por lo que no podemos justificarlo", aseguró el responsable de esta organización, quien destacó la importancia de la prevención, sobre todo respecto a las situaciones de violencia en el entorno escolar que la encuesta ha detectado y que pueden acabar siendo acoso.

El insulto es la manifestación más recurrente del acoso, aunque un acosado puede ser víctima también de rumores, robo de sus pertenencias, amenazas, golpes o exclusión del grupo.

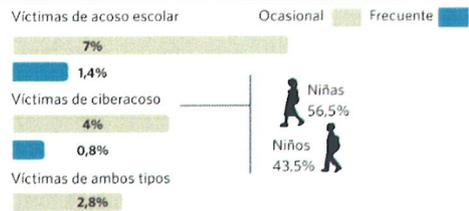
"La violencia contra la infancia es prevenible y completamente

RADIOGRAFÍA

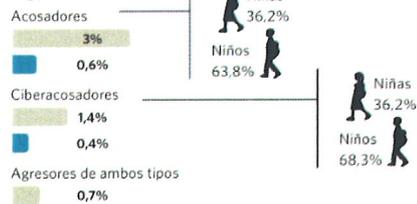
El acoso escolar en Galicia

Porcentaje de la población infantil afectada

Víctimas



Agresores



Ana Calvo • EL CORREO GALLEGO

Fuente: Save the Children

“

Andrés Conde

DIRECTOR GENERAL SAVE THE CHILDREN

“Es importante llamar al acoso por su nombre, es violencia y no un juego de niños; no son chiquilladas, no podemos justificarlo”

Ana Sastre

COORDINADORA DEL INFORME

“Las chicas son más acosadas y menos acosadoras, por lo que es necesario un enfoque de género en el tema del acoso escolar”

te injustificable”, añadió Conde, quien recordó que “prevenir la violencia contra la infancia es la mejor manera de prevenir la violencia en la sociedad adulta”.

La coordinadora del informe, Ana Sastre, explicó que víctimas y acosadores tienen rasgos de personalidad compartidos, como la baja autoestima y pocas habilidades de comunicación, y defendió la necesidad de ayudar a ambos. “Para ello, es necesaria la formación de los profesores, padres y niños y crear espacios de convivencia donde el niño tenga la posibilidad de hablar”.

“Las chicas son más acosadas y menos acosadoras, por lo que es necesario un enfoque de género”, señaló. Un 8,5% han sufrido acoso (frente a un 5,3% de chicos), y un 10,6% ciberacoso (8% de chicos).

Hay más acoso entre los más jóvenes, con más víctimas de acoso y ciberacoso entre los estudiantes de primer ciclo de la ESO que entre los de segundo ciclo.

Entre las propuestas, Save the Children propone que se aprueben protocolos de actuación que impliquen a toda la comunidad educativa, e insta al Gobierno a que intente acabar con la violencia en las aulas a través de una ley específica de protección de los menores contra ella.

Galicia se suma al proyecto de la Fundación Botín para la educación emocional

CATORCE CENTROS Galicia es la séptima comunidad autónoma en adherirse al programa Educación Responsable para el fomento de la educación y el desarrollo emocional de la Fundación Botín, tras la firma ayer del convenio de colaboración entre esta entidad y la Xunta de Galicia, y en el cual también participará la Fundación Barrié. La iniciativa se cen-

tra en la formación del profesorado y en la puesta en marcha de actividades relacionadas con la educación afectiva, la educación social o la creatividad, dirigidas al conjunto de la comunidad escolar. Catorce centros educativos gallegos se sumarán, en una primera fase, a este proyecto, alcanzando a un total de 176 profesores y más de 2.800 alumnos. **REDACCIÓN**



Alicia Peralejo, izquierda, con Victoria Moreno, de Ceavigal. Foto: M.G.

Programa psicoeducativo en Vigo contra la violencia escolar

Vigo. Alumnos, profesores y asociaciones de padres. Toda la comunidad escolar está en la diana del programa psicoeducativo que el Centro de Atención Contra la Violencia en Galicia, Ceavigal, va a poner en marcha en el colegio público de Vigo que hoy les será comunicado. Sus promotoras, las psicólogas y expertas en violencia de género, Alicia Peralejo y Victoria Moreno, indican que la iniciativa responde a la grave situación detectada en los centros escolares, ya que aseguran que hasta las autoridades educativas les han transmitido en sus últimas reuniones, que se encuentran desbordados por la situación de acoso escolar que se afecta desde los niveles más incipientes y las etapas más tempranas del ciclo educativo hasta bachillerato.

"Inspección de educación ha reconocido que existe un problema gravísimo", aseguran las dos profesionales, tras constatar que hasta sus consultas han llegado niños de 9 años que padecen situaciones de acoso que o bien son minimizadas por sus colegios o simplemente ocultadas.

El programa psicoeducativo a implantar tiene por eje desarrollar un programa tanto preventivo, como de formación a profesores, padres y escolares, así como de detección de las situaciones de acoso, para establecer unas pautas eficaces de resolución de conflictos de forma pacífica. Se dirige a solucionar la situación tanto de la víctima como del estudiante agresor con la finalidad de abordar el problema de forma íntegra. "Hay que analizar que ha fallado para que no

vuelva a repetirse", insisten en recomendar las psicólogas al recalcar la trascendencia de la formación de los profesionales de la docencia, a "los que no se juzga sino que se les quiere dar herramientas para abordar una situación compleja".

Alicia Peralejo y Victoria Romero, conscientes de que la solución a la distintas situaciones de violencia es la educación en valores, explican que para la etapa de la educación infantil plantean actuaciones para formar en valores y de resolución pacífica de conflictos, así como de manejo de la impulsividad. Para los alumnos de bachiller se han diseñado acciones específicas sobre acoso escolar, sexualidad, drogas.

Los programas serán sometidos a evaluación trimestral con la finalidad de comprobar su eficacia y los resultados obtenidos.

Las expertas alertan de la urgente necesidad de implantar un programa específico de educación sexual, tanto dirigido a abordar el tema de la diversidad, con la finalidad de evitar las situaciones de acoso; como de las relaciones, por haber detectado niñas de 12 años con una gran promiscuidad por falta de formación.

Peralejo y Moreno recomiendan no "esperar a que haya una denuncia" para que el colegio o la autoridad educativa aborden el problema. "Es necesario que en el momento en que se detecte un signo de una situación de violencia en el aula se aborde de forma íntegra y se haga un seguimiento de todos los afectados, desde la víctima al agresor, que no deja de ser un niño". **MAITE GIMENO**

MANUELA DEL PALACIO GARCÍA Presidenta de la sección de Psicología Educativa del Colegio de Psicólogos de Galicia

"Frente al acoso en los centros nadie mira para otro lado"

MÓNICA NOGUEIRA
Santiago

¿Cuándo dejan de ser cosas de niños para convertirse en acoso?

Hay una serie de identificadores que determinan el acoso, como que haya una intención de hacer daño, una repetición de conductas agresivas y que perduren en el tiempo. Además están en desequilibrio las partes: hay una víctima y un agresor.

¿Los centros educativos están en alerta en el día a día?

Hoy en día, los docentes, los profesores, orientadores, psicólogos educativos... todos los profesionales de la enseñanza en general estamos muy sensibilizados con el acoso y el ciberacoso, y no se mira para otro lado.

¿Y cuando aparecen casos sorpresa, cuando nadie lo sabía?

Puede ser el alumno esté padeciendo acoso desde hace tiempo y no se haya sabido. Hay muchos tipos de acoso: la agresión verbal, la agresión física, la marginación de un grupo y, el más nuevo, el ciberacoso. Pero frente a todos se toman cartas en el asunto. Estoy en un centro educativo y puedo decir que se actúa.

Las redes sociales pueden ser amplificador de ese acoso escolar. ¿Realmente pueden detectar el ciberacoso en los centros?

La gente te lo cuenta exactamente igual y además no borran los mensajes, o fotos. Está allí todo reflejado. Todo queda registrado y te lo vienen a decir. Ahora hay muchísima más concienciación sobre lo que es el acoso. No tiene nada que ver con, por ejemplo, dos años atrás.

¿Hay más acoso físico o ya domina el ciberacoso?

No podría calibrarlo, pero se que el ciberacoso está pegando fuerte. WhatsApp, mensajes y fotos forman parte del acoso.

¿Las víctimas lo cuenta?

Lo más difícil para quien está



Manuela del Palacio García, psicóloga educativa. Foto: ECG

siendo víctima es desbloquearse y hablar, que es lo que la salva. Tiene que dar el paso y hablar con un adulto de confianza, un familiar, un profesor que le caiga bien, el orientador o el psicólogo que haya en su centro. Yo le diría: si te sientes acosado, cuéntamelo, habla.

Entonces, ¿hay ahora más concienciación sobre el problema?

Sí, seguro. Me acuerdo como hace años, desde mi ejercicio como psicóloga educativa, si decía algo en este sentido me decían: bueno ya vienes tú con esas cosas, la psicóloga está aquí... Ahora pasa al revés, vienen a mí y preguntan: ¿no será que este niño está acosado? Estamos todos muy concienciados y muy sensibilizados con este tema.

¿Cómo detectar si un hijo está sufriendo acoso en el colegio?

Hay una serie de indicadores que pueden dar la voz de alerta: Se dan cambios de comportamiento, de manera que el niño quiere estar más con un adulto, no quiere estar solo. También puede que cambie de itinerario

para ir al colegio, a lo mejor prefiere estar más en casa y no salir porque siente miedo, y también se detectan cambios en las relaciones personales. La familia tiene que estar atenta por si hay un cambio de este tipo, o lo notan más nervioso, con más ansiedad o preocupado. A nivel académico se puede dar una bajada de rendimiento y un cierto desinterés.

¿Cómo deben actuar unos padres si creen que su hijo está sufriendo acoso?

Inmediatamente hablar. Ponerse a la voz de ya en el centro educativo y hablarlo parta que se tomen medidas y se corte. Desde luego, se actúa. Lo primero es mediar entre las partes. Insisto, decirlo es la tabla de salvación para la víctima de acoso.

¿Cuál es la situación del acoso escolar en Galicia?

Es preocupante, pero sin alarmismos. Desde todos los ámbitos se está actuando, pero desde el Colegio de Psicólogos exigimos a la Consellería de Educación que proporcione más formación a los profesionales de los centros.